Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: SANTA CECILIA G3 UA 3

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica. CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL PATRICIA GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. Enel podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atencióny su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarloal menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a:
FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica:
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional salud y nutrición:
HAZEL GARCIA ALTAHONA

Profesional psicosocial:
CIRLEY SALAMANCA



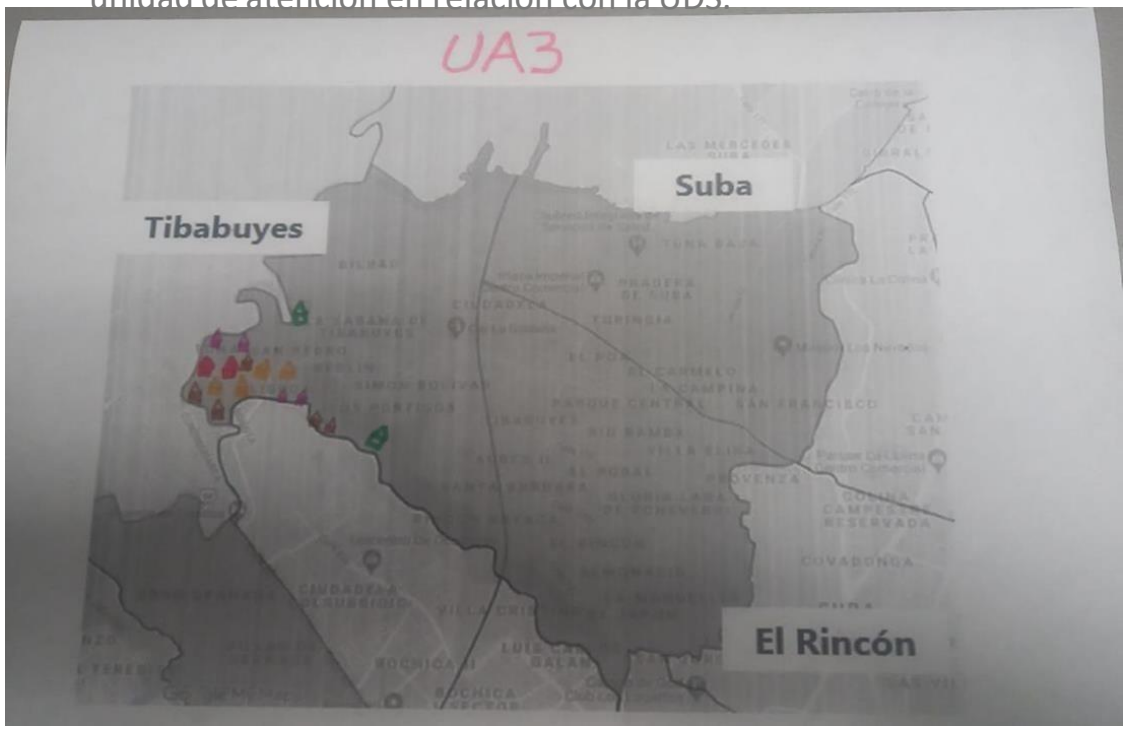
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapade la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizaránlos encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares devivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JUAN DAVIDCOLINA CAYAMA	01/02/2023	ARGELIS DEL CARMEN CAYAMA	CALLE 132A # 158 - 15	3222440107		
YULIE ANDREA RODRIGUEZ QUIROGA	02/0502023	ANDREA LILIANA QUIROGA	CARRERA 160 N. 136-30	3215063534		
ELIANA FONTANILLA BELTRAN	05/07/2023	SANDRA MARTINEZ	CARRERA 153B N. 138D- 27	3124758283		
KEANU NAIM TORRES GUERRA	02/05/2023	ALDRICK LISANETH GUERRA	CARRERA 151B N. 136A-44	3213300691		
DILAN DAVID BLANCO SANCHEZ		JEIMMYALEJANDRA SANCHAZCORDOBES	KR159B # 129C 18	3103208195		
ETHAN JOSE SIERRA LOPEZ	15/08/2023	Olga	Calle 132 bis 159 -47	3125837996		
DANIA VALERIA MALAVER JOYA	02/05/2023	Yeinis stand	CALLE 132 BIS N. 132D- 17	3106355180		
DARELL JESUS IBAÑEZ SILVA	16/05/2023	BEATRIZ HELENA IBAÑEZ SILVA	CALLE 135#151-55	3046221973		
LUCIANA ALEJANDRA RAMOS PEREZ	01/03/2023	CATERINES PEREZ	CALLE 137 N. 153A-44	3209598802		
DAVID MOYANO MALAMBO	01/03/2023	HELEN MALAMBO	CALLE 136A N. 152A-13	3218285240		
ADHARA SOFIA MURILLO GUTIRREZ	1/02/2023	CLEIKYN GUTIERREZ	CALLE 131A 158B 13	3014793560		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIA SALOME PEREZ IBAÑEZ	1/07/2023	LILIANA PATRICIA IBAÑEZ JIMENES	CALLE134#154ª-60	3005996640		
YELFER DAVID RIVERA CARDENAS	16/05/2023	YEINA PATRICIACARDENAS CHAVEZ	CALLE131A#159-33	3025276451		
YAJAYRA BEATRIZ AGILAR MARQUEZ						
LUIS MATEO GARCIA MENA	01/02/2023	KAREN MENA	CALLE 131A N. 152-25	3182395268		
NUR ISABEL JUBAYU						
JHONNIER ALEXANDER AMAYA SAMPAYO	03/10/2023	PAOLA SAMPAYO		3219098868		
ARIANNYS SCARLETT CANTERO HERNANDEZ	01/03/2023	BLEIDYS HERNANDEZ	CARRERA 154 N. 138D- 31	3228090877		RETIRADA
JHEREMY RAFAEL BRACHO MOSQUERA	01/02/2023	GENECIS MOSQUERA	CARRERA 151B 138 23	3214544006		RETIRADA
KAILEN SANDRIT VILORIA ROSAL	01/02/2023	JEAN VILORIA	CALLE 132A N. 152-22	3147071871		RETIRADA
CLEIKIN ISLEY GUTIERREZ ACUÑA	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 131A 158B 13	3014793560		RETIRADA

CATERINES PEREZ VILLAMIL	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 137 N. 153A-44	3209598802		RETIRADA
BLEIDYS YOHANA HERNANDEZ	01/02/2023	GESTANTE	CARRERA 154 N. 138D- 31	3228090877		RETIRADA
HELEN CELENA MALAMBO YARA	01/02/2023	GESTANTE	CALLE 136A N. 152A-13	3218285240		RETIRADA
LUCIANA ALEJANDRA RAMOS PEREZ	01/03/2023	CATERINES PEREZ	CALLE 137 N. 153A-44	3209598802		RETIRADA
DANNA ISABELLA CARDENAS GALLO	05/07/2023	DORA ANYI GALLO	CALLE 131B 159-47	3024400974		RETIRADA
GREIDER EDUARDO SANTOS ALVARADO	01/02/2023	NEILA ALVARADO	CARRERA 156D N. 131A- 36	3004041615		RETIRADO
JHEREMY RAFAEL BRACHO MOSQUERA	01/02/2023	GENECIS MOSQUERA	CARRERA 151B 138 23	3214544006		RETIRADO
EMILIS SOFIA CASTAÑEDA MENDEZ	17/7/2023	MARIA INMACULADA MENDEZ TORREZ	CALLE138B#157-25	3128658298		RETIRADA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CAYAMA CATAMA	AMILIA JOVEN LES GUTA PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS.
RODRIGUEZ QUIROGA	LE GUSTA PARTICIPAR DE LAS ACTIVIDADES EN FAMILIA.
FONTANILLA BELTRAN	FAMILIA PARTICIPATIVA, COLABORADORA SOCIABLE LE GUSTA LAS MANUALIDADES.
TORRES GUERRA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD, SU FORTALEZA EL DIBUJO
BLANCO SANCHEZ	FAMILIA PARTICIPATIVA MUY SOCIABLE RESPETUOSA CON LA SOCIEDAD EN GENERAL,
SIERRA LOPEZ	FAMILIA COLABORADORA, PARTICIPATIVA, COMPROMETIDA.
MALAVER JOYA	FAMILIA DISPUESTA A CUMPLIR CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LOS TALLERES.
IBAÑEZ SILVA	FAMILIA PARTICIPATIVA LE GUSTA SOCIALIZAR APRENDER NUEVAS ESTRATEGIAS PEDASGOGICAS.
REATIAGASUAREZ	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD, COLABORADORA.
MOYANO MALAMBO	FAMILIA SOCIABLE, LE GUSTAN LAS MANUALIDADES COLABORADORA.
MURIYO GUTIERREZ	FAMILIA JOVEN MUY PARTICIPATIVOS LOS PADRES EN LOS ENCUENTROS GRUPALES.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PEREZ IBAÑEZ	FAMILIA COMPROMETIDAD CON EL PACTO DE CORRESPONSABILIAD, COLABORADORA PARTICIPATIVA.
RIVERA CARDENAS	FAMILIA RESPETUASA, COLABORATIVA, SON MUY UNIDOS PARTICIPAN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES.
REATIAGASUAREZ	SE INTERESA POR PARTICIPAR DE LOS TALLERES, ES MUY SOCIABLE, COLABORADORA Y PARTICIPATIVA.
GARCIA MENA	PARTICIPA ACTIVAMENTE DE LOS TALLERES, ES MUY SOCIABLE.
JUBAYU	FAMILIA PARTICIPA DE LOS TALLERES Y ACTIVIDADES PROPUESTAS UN POCO TIMIDAS.
AMAYA SAMPAYO	PARTICIPA DE TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LOS ENCUENTROS GRUPALES.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en suterritorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	PAULA HELENA	BRIAN ANDRES	KARIN DE JESUS	IAN SEBASTIAN	ASLI SARAY	ELIAN DAVID	EILYN ESTEFANIA	LUCIA SOFIA	ALAIA SALOME	DAMIAN GAEL	GERALLE ANDRO	LIAN DAVID	ANDRES FELIPE	SEBASTIAN EEDMUNDO	LIAM SANTIAGO	GABRIELA	NICOLAS				TOTAL GRUPO 17
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

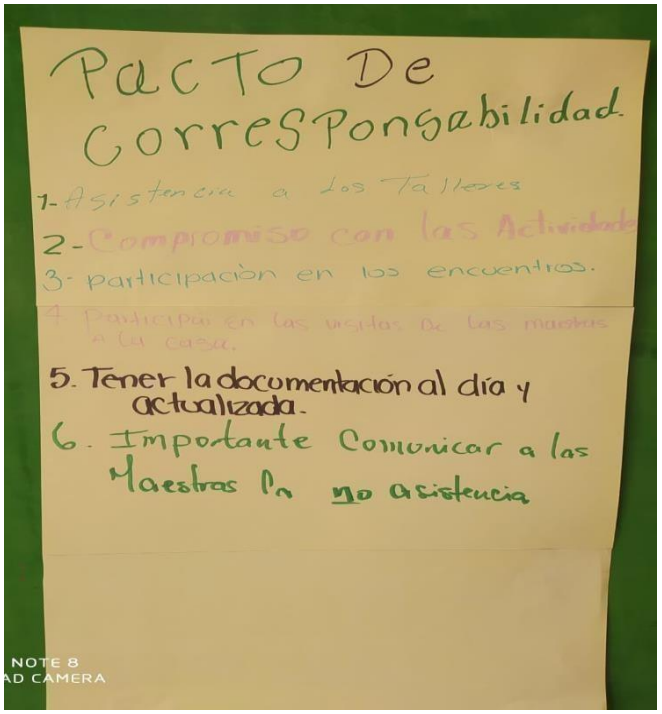
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	ANGELY S DEL CARMEN	YULIE ANDREA	ELIANA	KEANU SAIM	DILAN DAVID I	ETHAN JOSE	DANIA VALERIA	DARELL JESUS	NAIM MATHIAS	DAVID	ADHARA SOFIA	LIA SALOME	YELFER DAVID	YAJAYRA BEATRIZ	LUISMA TEO	NURISA BEL	JHONNIER ALEXANDER				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Después de realizados los encuentros grupales se concluye que las familias cada vez se integran más y muestran más disposición para colocar en práctica el fortalecimiento de las practicas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y os niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		

Análisis

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Teniendo en cuenta lo observado en los encuentros grupales y el interés que han mostrado los participantes se escogen dos practicas 1 y 6. Primero porque son familias nuevas y quieren conocer su territorio y segundo porque se quiere que disfruten en familia todas y cada una de las expresiones artísticas, donde tiene la oportunidad de sentir, explorar y crear.

preliminar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas ylos niños desde la gestación.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	6. vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrolloinfantil.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias.			X

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
15- 02- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
22-02- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
01-03-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
08-03-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
15-03- 2023-	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
22-03-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
29- 03- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
05-04- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
12-04- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
19- 04 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
26-04-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
03-05-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
10-05- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
17-05- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
24-05- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
31-05- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
07-06-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
14-06-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-06- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28-06- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
05-07- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
12- 07- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19 -07- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
26-07-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
02 -08- 2323	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
09- 08- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
16 - 08- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
23 - 08- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
06 - 09- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
13 - 09- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
20 - 09- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
27 - 09- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
04-10-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
11-10- 2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
18-10-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
25-10-2023	01:00 P.M. – 04:00 P.M..	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Niña y niño: Es un ser humano que viven diferentes etapas de desarrollo hasta llegar a la pubertad. Familia: Es una comunidad de personas emparentadas que comparten diferentes dinámicas y buscan el bien común entre todos. Desarrollo infantil: Son las diferentes capacidades que desarrolla el niño/niña a medida que crece, emocional, biológico… Educación Inicial: es un proceso permanente en las etapas de desarrollo, psicomotor, intelectual, social.	Se tendrán en cuenta las actividades rectoras que hablan del lenguaje del arte, literatura, juego, exploración del medio a través de las diferente dinámicas y experiencias pedagógicas que se lleven acabó en cada uno de los encuentros para que los padres de familia lo repliquen en casa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	4/10/2023	Hora	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Potencializar la creatividad de niños, niñas, padres y acudientes mediante diferentes materiales que nos brinda el entorno, fortaleciendo la destreza en las habilidades motrices.

Momento uno: bienvenida

Se inicia este momento agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro grupal se da inicio a la actividad con una dinámica de juegos tradicionales, como es la canción de “soy una serpiente” invitándolos a participar activamente esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza entre los participantes, para abordar los temas propuestos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Para este momento la dupla pedagógica invita a los cuidadores a contar como se divertían en su infancia. Luego se les pregunta ¿Qué significado tiene el mes de los niños para ellos? ¿Que tradiciones tienen en el mes de los niños? ¿Ustedes les colocan atuendo a sus hijos en esta época? ¿Los acompañan a pedir dulces?	Los niños recibirán pelotas de colores para que puedan jugar con ellas, manipulándolas, algunas con sonidos para que jueguen manipulándolas, sacudiéndolas, pasándolas de mano en mano, otros haciéndolas rodar por el piso, también podrán patearlas, lanzarla a las mamás. Además de esto los niños podrán desfilar con la máscara que realizarán con sus padres o cuidadores.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para dar continuación al ejercicio anterior, la dupla pedagógica invitara a los participantes a crear su antifaz con diferentes materiales dispuestos en las mesas, pintura, colores, lana, foami pegante, una vez ya realizados los presentarán y le darán un nombre significativo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En general el grupo de familias se lleva recuerdos de la infancia generando emociones, posteriormente mediante estas actividades podemos transmitir conocimientos de generación en generación.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina (antifaz)
Fomi
Semillas de eucalipto
Pegante
Lana
Vinilo
Pincel
musica

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento del encuentro fue trabajar las manualidades del antifaz de mapache con los diferentes materiales que podían usar nuestros hijos y recordar cuando estábamos en el colegio realizando ese tipo de actividades.".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"No hay nada que mejorar, pero si seguir realizando este tipo de actividades que nos distraen".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hemos aprendido como compartir con nuestros hijos diferentes actividades que las profesoras nos enseñan".

¿A qué se comprometen las familias?

"las familias se comprometen a desarrollar todas las actividades y aportar ideas."

Registro visual:

~~Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el~~

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue observar a las familias concentradas trabajando con sus hijos en lasmanualidades y actividades propuestas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con gran expectativa como iban a quedar sus antifaces y qnombre le colocarían después de decorarlo con los diferentes materiales dispuestos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que en esta experiencia lograron plasmar su creatividad y acompañamiento con los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera participativa y observando la interacción de algunos niños entre sí, manifestando sonrisas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incentivar a las integrantes nuevas a relacionarse más con el grupo mediante actividades lúdicas.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	11/10/2023	**Hora**	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Representar por medio artístico lugares, animales y personajes de mi barrio, fortaleciendo mi entorno**.**

Momento uno: bienvenida

Para empezar, nos saludaremos con la canción " el monstruo de la laguna" realizando algunas acciones con el cuerpo. Luego tomaremos algunos animales por medio de imágenes que encontramos en nuestro entorno, las pegaremos a la pared,para que los niños las puedan relacionar con sonidos que van a escuchar a través del bafle.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Realizaremos juego con dibujos a través de crayolas, donde las familias podrán dibujar un personaje que haga parte del barrio, alguien al que admiren o sea famoso por alguna característica, sin dejarlo ver a los demás participantes, al terminarlo deberán hacer la mímica o decir palabras que lo relacionen para que las demás familias adivinen de quien se trata.	Ellos podrán jugar a la pulgar, es decir empezaremos con la dinámica que "yo tengo una pulga, que me pica por aquí, que me pica por acá y se la voy a lanzar a…" Después de esto se dispondrá sobre las mesas unas motas de algodón de colores, representando a las pulgas, las cuales deberán coger con unos ganchos de ropa y llevar a un recipiente. Fortaleciendo en ellos su motricidad fina al hacer agarre con una pinza. Para los mas pequeños, se les dispondrá botellas de gaseosa y tarros de leche creando herramientas pedagógicas como sonajeros y cuerdas tirantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Utilizaremos pinturitas para que las mamás e hijos se maquillen, dejándolos recrear un personaje en su rostro y luego realizaremos una pasarela.

Luego hablaremos sobre la actividad del día, que nos cuenten como les pareció, que le agregarían o que le quitarían

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Bable
Recipiente plástico
Algodones
Pinzas
Pinturitas
Fichas bibliográficas
Lápiz
Marcadores
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento compartir con nuestros bebes las actividades que las profesoras nos trajeron como la canción de la pulguita y bailar todos juntos, y realizar la manualidad del tarro con cordones".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir disponiendo los elementos suficientes para trabajar las actividades pedagógicas propuestas que nos traen".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos a reconocer personajes importantes de nuestro barrio ya que nos benefician en nuestro día a día como el señor de la tienda, la farmacia los supermercados y puntos de atención del médico los diferentes parques parea nuestros bebes".

¿A qué se comprometen las familias?

2Las familias se comprometen a crear manualidades sensoriales para desarrollar la motricidad en sus bebes".

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se evidencio en la interacción de los bebes el cual en los primeros meses sienten curiosidad por otros bebes, posteriormente la manipulación del juego sensorial construido por sus padres posteriormente la interpretación del personaje más

¿Cómo se vivieron experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma activa y participativa mediante las actividades pedagógicas propuestas, mediante el juego fomentando la motricidad fina de sus bebes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que se logra identificar personajes importantes del barrio para las familias, posteriormente el conocimiento de herramientas para fomentar el juego en los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron mediante el juego que comienza desde que el niño nace, ya que sus reflejos tienen un sentido funcional, a medida que el niño empieza actuar dentro de su mundo y a enfrentarse a él va introduciendo en los todos los objetos encontrados en su entorno.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fomentando experiencias pedagógicas a través del juego, para que interactúen no solo con los objetos si no con las personas que los rodean en su entorno pedagógico.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	18/10/2023	Hora	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la creatividad de niños, niñas, padres y acudientes a través de diferentes herramientas didácticas que potencialicen motricidad fina, gruesa y atención

Momento uno: bienvenida

Para darles la bienvenida a nuestras familias y participantes bailaremos con cintas de colores, “el baile del sapito” Luego se les presentar varias imágenes de animales y personajes fantásticos a los papás y cuidadores, para poder hacer un recipiente de dulces y que ellos escojanen cual trabajar o crear.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Ya de haber escogido el motivo o personaje. Se procederá a elaborar por medio de botellas plásticas de gaseosa y otros elementos el propio recipiente para los niños y así puedan ellos recoger dulces, cuando sea el tiempo de hacerlo.	Los niños y niñas podrán jugar a la pesca, utilizando pimpones, una cuchara, recipiente con agua para poderlos pescar y colocarlos en un lugar seco. Los bebes podrán recibir masajes por parte de las mamitas utilizando aceite en su cuerpo, luego utilizarán gelatina ya preparada pescando algunos pimpones dentro de ella.

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Como buen equipo cada mamita ayudara a su compañera a darle los últimos retoques a su recipiente, trabajando en grupo y armonía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Música
Botellas de gaseosa
Pegante foami
Moldes
Pintura
Tijeras

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El día de hoy la participacion de las familias fue muy participativa con las diferentes actividades mediante los juegos tradicionales y actividades lúdicas como baile".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir fomentando este tipo de experiencias para el disfrute de las familias con sus participantes".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos a disfrutar y compartir con las familias, recordando los juegos tradicionales de nuestra infancia y enseñárselos a nuestros hijos".

¿A qué se comprometen las familias?

"A participar activamente en las experiencias pedagógicas propuestas por el equipo de talento humano".

Registro visual:

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participacion de las familias en los juegos tradicionales que hemos venido fortaleciendo en cada una de las familias participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidencia una cercanía de las familias que permite a los padres afianzar relaciones afectivas y compartir desinteresada y gozosamente con sus hijos mediante los juegos tradicionales generando alegría entre los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos que se logró la intencionalidad ya que favorece el desarrollo físico, afectivo y social entre las familias con pleno disfrute.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron las interaccione de los niños y las niñas de manera espontánea, evidenciando el disfrute mediante las actividades lúdicas como los juegos tradicionales propuestos por el equipo de talento humano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fomentando este tipo de juegos ya que en ellos se manifiesta la interacción entre pares fortaleciendo su independencia.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	25/10/2023	Hora	1:00 – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Recorrido por mi territorio a través de diferentes espacios de mi barrio y por medio del juego.

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el primer momento, la dupla pedagógica recibirá a sus participantes. Por medio de un saludo especial abrazo de oso e indagando como se encuentran, luego iniciaremos con la actividad rompe hielo que consiste en jugar a la rueda, rueda con un poco de música, donde los participantes hacen un círculo grande para poder girar a la derecha y luego a la izquierda llevando el ritmo de la canción.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este segundo momento invitaremos a los participantes a decir cuál es su lugar favorito del barrio donde compran o visitan con más frecuencia.







Con las niñas y los niños:

Cada niño tendrá una caja de cartón en la cual podrán montar y transitar con sus padres como si fuera el carro dando un recorrido por su barrio.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Participar con nuestros bebes los movimientos de imitación de un carro por el espacio del salón y construir nuestro carro en grupos para jugar con los bebes".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Involucrarnos mas en todas las actividades de movimientos que las profesoras nos traigan para fortalecer los movimientos de los bebes el encuentro grupal".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos nuevas formas de fortalecer los movimientos de los bebes con el juego recorriendo en el carro las estaciones de nuestro barrio".

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen trabajar en las experiencias pedagógicas propuestas en los encuentros grupales a si mismo a desarrollar en casa diferentes herramientas pedagógicas para el disfrute con sus familias.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de las familias fue el disfrute del recorrido por el espacio proporcionado con las diferentes estaciones de su barrio.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma activa permitiendo a los participantes que por medio de las experiencias directas puedan manipular, explorar de la mano de sus cuidadores.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos que se logró la intencionalidad ya que permitió explorar su entorno mediante el juego, permitiendo la exploración e interacción entre los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A medida que avanza el desarrollo físico de los niños y las niñas su capacidad de respuesta motora se amplía, se evidencia la interacción de sus pares por la oportunidad que hemos dado de practicar diversas actividades como: gatear esto quiere decir que los participantes van haciendo mediante progresos continuos, mas completo y agiles sus movimientos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incentivar a las familias más jóvenes a la participacion activa mediante las experiencias pedagógicas propuestas en los encuentros grupales por parte del equipo de talento humano.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SER COMO NIÑOS 2.0

Asociación Profesionales de Colombia

Entidades que puedan apoyar

Tropa Morada, equipo de vacunación y Cuadrante Policía Nacional.

Descripción

El día de hoy se realiza un encuentro con las familias participantes de la unidad de santa Cecilia con el fin de celebrar el día de los niños en compañía del cuadrante de la policía nacional, tropa morada y el equipo de talento humano, compartiendo diferentes actividades lúdicas a través de los juegos tradicionales, como encostalados, rana, bolos, etc. Posteriormente por estaciones vacunación presentación de títeres dirigido por las maestras de la unidad de santa Cecilia, pintas caritas y bailes realizados por el equipo de tropa morada y talento humano.

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano

Fechaderealización18/10/2023

Resultados

Familias participando activamente.

Familias sonrientes y alegres.

Equipo de talento humano acompañando el encuentro.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?
Se beneficia con el disfrute y compartir de las familias de su territorio en un espacio de comunidad en cordialidad y respeto mutuo entre la sociedad y el compromiso en cuanto al esquema de vacunación de los participantes y sus familias.













-------Cuaderno de acompañamiento

-------Cuaderno de acompañamiento